



Medidas e instrumentos de medidas de tempo

Duração: 2 aulas

Introdução

Desde os primórdios, o ser humano tem a necessidade de realizar medições e comparações de grandezas; para isso, vale-se de variados instrumentos. Nesta sequência didática, os alunos serão incentivados a perceber as funções de alguns instrumentos de medida de tempo, bem como utilizá-los de maneira a auxiliar suas atividades cotidianas. Para isso serão empregadas estratégias que estimulam a noção da passagem do tempo e suas marcações, e os alunos irão manipular instrumentos de medição do tempo.

Objetivos de aprendizagem

Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medidas de tempo

Desenvolvimento

- Aula 1 – Apresentação do tema

Organização dos alunos: sentados individualmente (1^a atividade) e em grupos (2^a atividade).

➤ 1^a atividade: Quadro presente, passado e futuro

É interessante que o professor, antes de explorar instrumentos e ensinar o aluno a utilizá-los, trabalhe os conceitos de passado, presente e futuro, tendo como base as experiências individuais das crianças. Esse cuidado contribuirá para que o aluno possa compreender a passagem do tempo, suas marcações e fragmentos, além de tornar o desenvolvimento dessa habilidade mais concreto e significativo.

Distribua uma folha de papel sulfite para cada um dos alunos e solicite-lhes que a dividam em três colunas e sinalizem cada uma das colunas com um dos títulos: PASSADO, PRESENTE, FUTURO. Eles deverão escrever e/ou desenhar abaixo do título, na coluna correspondente: um fato da própria vida que aconteceu no passado, algo que ocorre no presente e aquilo que planeje para o futuro.



Quando terminarem, peça-lhes que socializem com os colegas suas produções contando o que escreveram e/ou desenharam em cada uma das colunas.

Após esse momento, leve-os a perceber a passagem do tempo, por meio das ações registradas. Convide os alunos a sentarem-se em círculo para que possam discutir sobre o tema.

➤ **2ª atividade: O que sabemos?**

Promova uma roda de conversa, para saber dos conhecimentos prévios dos alunos acerca das medidas de tempo. Inicie a conversa com perguntas, como:

- Que horas vocês acordaram hoje?
- As aulas iniciam em que horário?
- A que horas vocês costumam dormir?
- De que maneira podemos saber as horas?

Deixe que falem sobre o assunto, esgotando todas as possibilidades que o tema e o tempo disponível puderem permitir.

Aproveite o relato dos alunos e explique que a marcação do tempo sempre foi de fundamental importância para organizar as atividades cotidianas. Diante da necessidade, o ser humano inventou instrumentos para marcar a passagem do tempo, por exemplo: calendário, ampulheta, relógio, cronômetro etc.

Em seguida, permita que os alunos manipulem alguns instrumentos de medição de tempo, como: calendário, ampulheta, relógio digital, relógio analógico e cronômetro, explicando a função e utilização de cada um deles.

- Aula 2 – Relógios, Cronômetros e medidas de tempo

Organização dos alunos: em duplas.

➤ **1ª atividade – Conversando sobre as horas**

Retome o conteúdo da aula anterior e inicie uma conversa com os alunos sobre horas e minutos. Distribua, para cada dupla, um círculo de cartolina branca com aproximadamente 15 cm de diâmetro, e duas tiras de papel marrom, uma maior e uma menor, e canetas hidrográficas. Oriente-os a utilizar esse material para confeccionar um relógio de ponteiros. Explique que o ponteiro menor indica as horas, o maior os minutos e que uma hora equivale a 60 minutos. Ajude-os com o posicionamento dos traços que correspondem a horas e minutos. Diga a cada dupla um horário, peça que anotem esse horário no verso da cartolina e depois coloquem os ponteiros do relógio indicando o horário dito por você.

Depois as duplas devem trocar de relógio para conferir se o horário marcado confere com o horário que você ditou.



➤ 2ª atividade – Intervalos de tempo

Para que o aluno possa calcular os intervalos de tempo das mais variadas atividades, além de ter conhecimento acerca da contagem das horas e minutos, saber usar corretamente o relógio e visualizar as horas em relógios de ponteiros, é essencial que comprehenda que uma hora equivale a 60 minutos.

Selecione algumas ações cotidianas dos alunos no ambiente escolar e lance questões a serem respondidas oralmente sobre os intervalos de tempo de cada uma das atividades.

Exemplo:

- A aula de Educação Física começa às 9 horas e 10 minutos e termina às 9 horas e 55 minutos. Essa aula tem quantos minutos de duração?
- Se a aula tem início às 7 horas e 30 minutos e um aluno chegou às 8 horas e 15 minutos, então ele chegou atrasado quantos minutos?
- O recreio vai das 10 horas às 10 horas e 20 minutos e a aula de Culinária vai das 11 horas e 30 minutos às 12 horas e 20 minutos. Qual das duas atividades dura mais tempo?

• Aferição da aprendizagem

A aferição da aprendizagem envolvendo as habilidades trabalhadas nesta sequência didática deve ser feita contínua e dinamicamente pelo professor, por meio da participação dos alunos nas discussões em grupo e observando-se a participação e o desempenho de cada um.

Fonte adaptada: <https://www.semearedu.com.br/2021/05/atividade-medidas-de-tempo-3ano.html>