

Habilidade (EF02MA07)

## ASSOCIAR O CONCEITO DE ADIÇÃO COM PARCELAS IGUAIS

### Orientação

Projete ou leia o objetivo para a turma. Em seguida, faça breve explicação aos alunos sobre o que você espera que eles aprendam no decorrer desta aula.

### Propósito

Compartilhar o objetivo da aula.



VOCÊS JÁ APRENDERAM A **MULTIPLICAÇÃO**!  
SERÁ QUE VOCÊ LEMBRA O QUE SIGNIFICA  
MULTIPLICAR?

nova  
escola

### Orientações

Peça para que os alunos pensem em possíveis soluções para este desafio de forma coletiva. Você pode fazer uma explosão de ideias no quadro, com as respostas dos alunos. Escreva a palavra multiplicar ou multiplicação no centro do quadro e ao seu redor, vá anotando as palavras-chaves das ideias

apresentadas pelos alunos. Num segundo momento, anote as sugestões no quadro e discuta brevemente com os alunos acerca delas. É importante neste momento da aula, que os alunos consigam interpretar o problema e apresentar a resolução:  $7 \times 3 = 21$  ou ainda,  $7 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 21$ . Sugere-se que você leve material concreto para a realização da atividade (material que sirva para manipulação e que os alunos estejam familiarizados, como canudinhos, palitos de picolé, fio de contas...).

### Propósito

Retomar a multiplicação associada à adição de parcelas iguais.

### Discuta com a turma

Me conte o que você entendeu desta atividade.

Como você pensa iniciar a resolução dela? Por quê?

Existem outras maneiras? Quais? Permita que os alunos deem exemplos.

Amplie a atividade com outros questionamentos:

E se eu colocar mais um 3 nesta soma?

E se eu apagar um 3 nesta soma?

Através da variação de quantidade de parcelas, vá questionando os alunos até compreenderem a atividade.



VOCÊ CONSEGUE REPRESENTAR A ADIÇÃO  
ABAIXO, ATRAVÉS DE UMA MULTIPLICAÇÃO?

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

### Atividade Principal

MARIA HELENA FOI AO MERCADO  
COMPRAR MAÇÃS PARA SUA MÃE. MAS O  
MERCADO SÓ OFERECIA MAÇÃS EM  
PACOTES, CONFORME A FIGURA AO LADO.  
MARIA HELENA COMPROU 4 PACOTES  
IGUAIS A ESSE.

- A) QUANTAS MAÇÃS MARIA HELENA  
COMPROU AO TODO?  
B) E SE MARIA HELENA TIVESSE  
COMPRADO 8 PACOTES, QUANTAS MAÇÃS  
SERIAM AO TODO?



nova  
escola

### Orientações

Apresente o problema aos alunos. Você poderá escrever o texto do problema no quadro, projetá-lo ou entregar uma cópia a cada um. Deixe que os alunos leiam e dê tempo para que tentem resolvê-lo individualmente; depois peça que discutam com um colega. Leve desenhos de saquinhos e maçãs para os alunos manipularem ou algum outro material, que estejam familiarizados, para realizarem contagens e operações. Neste primeiro momento, observe como os alunos analisam os dados do problema, interpretam e elaboram suas estratégias, para em seguida questioná-los a respeito disso. Deixe que as duplas compartilhem o que discutiram. Circule entre eles, e faça as intervenções necessárias. Sugere-se que o professor leve material concreto para a realização da atividade (pode ser algum material que os alunos estejam familiarizados, como palitos de picolé, fios de contas, canudinhos, tampinhas...).

### Propósito

Resolver problemas utilizando o conceito de multiplicação por 3 com ideia de adição de parcelas iguais.

### Discuta com a turma

Me conte o que você pensou fazer para resolver o problema.

Alguém pensou numa estratégia diferente? Qual? (Continue fazendo os registros no quadro).

Das maneiras que a gente colocou aqui no quadro, qual a mais demorada? Por quê?

Das estratégias aqui apresentadas, tem alguma que é mais prática? Qual? Por quê?

De todos os jeitos que a gente resolveu aqui no quadro, qual você compreendeu melhor?

Agora pense: E se Maria Helena tivesse comprado 5 pacotes, quantos maçãs teria comprado?

Varie a quantidade de pacotes até que todos os alunos compreendam a atividade. Você pode sugerir que os próprios alunos façam essas sugestões de variação e calculem.

VAMOS VER ALGUMAS SOLUÇÕES  
PARA A ALTERNATIVA A?  
SERÁ QUE UMA DELAS É IGUAL A SUA?



## Orientações

Peça que algumas duplas compartilhem as suas resoluções. Escolha as que usaram estratégias diferentes. Peça que registrem no quadro enquanto explicam. Promova um debate, através das questões sugeridas no discuta com a turma. Depois que os alunos compartilharem as estratégias deles, passe para esta série de slides. Nela, os alunos verão outras possíveis formas de resolução da atividade. Faça uma simulação de novas situações, com outras quantidades de pacotes, garantindo a compreensão da atividade e a construção da adição por parcelas iguais. Faça desenhos no quadro para representar as novas situações. Você pode sugerir também outros materiais, como palitos de picolé, bolinhas de gude, tampinhas...ou seja, o tipo de material que seus alunos estiverem mais habituados para fazerem contagens e operações. Se tiver projetor à sua disposição, você pode usar os slides no lugar do quadro. Os slides apresentam um exemplo, mas você pode utilizar outros, conforme as necessidades da sua turma, ampliando ou diminuindo os valores numéricos.

## Propósito

Discutir e analisar as diferentes resoluções apresentadas para a atividade.

## Discuta com a turma

Me conte o que vocês pensaram fazer para resolver o problema.

Alguém pensou numa estratégia diferente? Qual?

Das maneiras que foram colocadas aqui no quadro, qual a mais demorada? Por quê?

Das estratégias aqui apresentadas, tem alguma que é mais prática? Qual? Por quê?

De todos os jeitos que a gente resolveu aqui no quadro, qual você comprehendeu melhor?

Que outras estratégias vocês poderiam usar? Permita que os alunos as representem no quadro.

Existe relação entre a multiplicação e a adição de parcelas iguais? Qual?

EU RESOLVI DESENHANDO E  
DESCOBRI QUE MARIA HELENA  
COMPROU 12 MAÇÃS.



nova  
escola

EU ACHEI A RESPOSTA FAZENDO  
UMA ADIÇÃO DE PARCELAS  
IGUAIS. VEJA:  
 $3 + 3 + 3 + 3 = 12$



nova  
escola

EU ACHEI A RESPOSTA  
MULTIPLICANDO. VEJA:  
 $4 \times 3 = 12$



nova  
escola

AGORA VAMOS VER ALGUMAS  
SOLUÇÕES PARA A ALTERNATIVA **B**!



nova  
escola

## Orientações

Peça que algumas duplas compartilhem as suas resoluções. Escolha as que usaram estratégias diferentes. Peça que registrem no quadro enquanto explicam. Promova um debate, através das questões sugeridas no slide com a turma. Depois que os alunos compartilharem as estratégias deles, passe para esta série de slides. Nela, os alunos verão outras possíveis formas de resolução da atividade. Faça uma simulação de novas situações, com outras quantidades de pacotes, garantindo a compreensão da atividade e a construção da adição por parcelas iguais. Faça desenhos no quadro para representar as novas situações. Você pode sugerir também outros materiais, como palitos de picolé, bolinhas de gude, tampinhas...ou seja, o tipo de material que seus alunos estiverem mais habituados para fazerem contagens e operações. Se tiver projetor à sua disposição, você pode usar os slides no lugar do quadro. Os slides apresentam um exemplo, mas você pode utilizar outros, conforme as necessidades da sua turma, ampliando ou diminuindo os valores numéricos.

## Propósito

Discutir e analisar as diferentes resoluções apresentadas para a atividade.

### Discuta com a turma

Me conte o que vocês pensaram fazer para resolver o problema.

Alguém pensou numa estratégia diferente? Qual?

Das maneiras que foram colocadas aqui no quadro, qual a mais demorada? Por quê?

Das estratégias aqui apresentadas, tem alguma que é mais prática?  
Qual? Por quê?

De todos os jeitos que a gente resolveu aqui no quadro, qual você compreendeu melhor?

Que outras estratégias vocês poderiam usar? Permita que os alunos as representem no quadro.

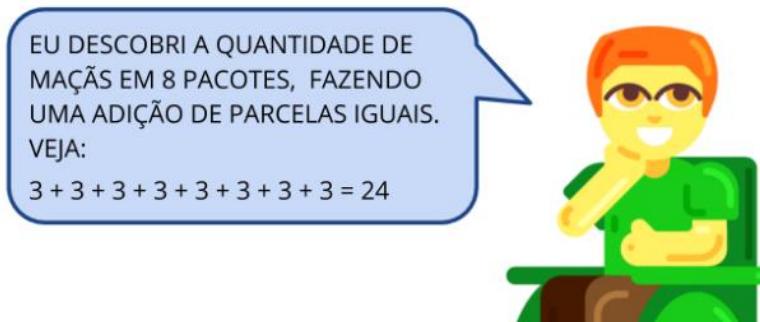
Existe relação entre a multiplicação e a adição de parcelas iguais? Qual?



SE MARIA HELENA TIVESSE  
COMPRADO 8 PACOTES, ELA TERIA  
COMPRADO 24 MAÇÃS.  
EU DESCOBRI ISSO DESENHANDO!

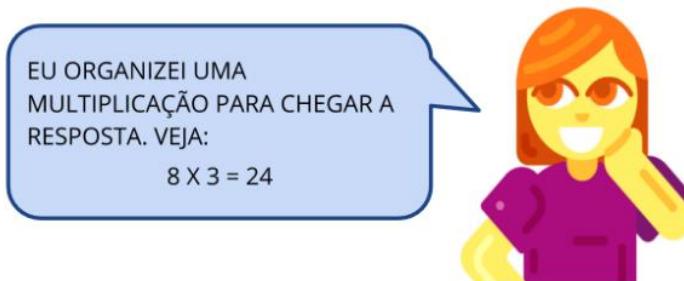
The illustration shows a boy with brown hair and a striped shirt, looking thoughtful with his hand on his chin. Below him are eight bags of apples arranged in two rows of four. Each bag contains three apples. The text above him describes how he deduced the total number of apples by drawing the packages.

nova  
escola

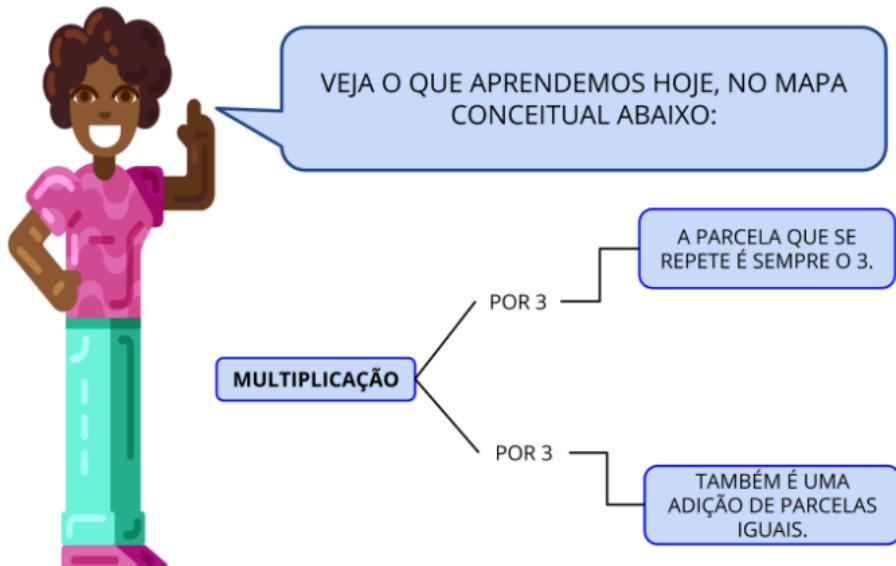


EU DESCOBRI A QUANTIDADE DE  
MAÇÃS EM 8 PACOTES, FAZENDO  
UMA ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS.  
VEJA:  
 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 24$

The illustration shows a boy with orange hair and glasses, also looking thoughtful with his hand on his chin. He is sitting at a desk with a green book. The text above him provides a mathematical proof for the total number of apples using addition.



nova  
escola



nova  
escola