

Habilidade (EF03MA04)

## *Interpretar e representar números na reta numérica*

O que este desenho representa?



**nova  
escola**

### **Orientação**

Peça aos alunos que observem a régua. Se possível mostrar esses objetos para os alunos (Outros ex.: trena, fita métrica e termômetro). Discuta com os alunos qual a utilidade deles, como os números estão representados e o que indicam.

### **Propósito**

Localizar números na reta numerada.

### **Discuta com a turma**

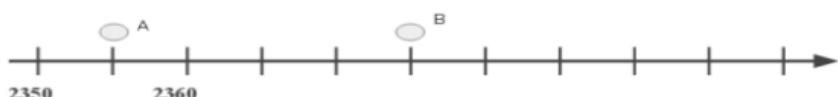
Alguém já utilizou uma régua? Para que ela serve?

Como os números estão dispostos?

A distância entre um número e outro é a mesma?

Que outros instrumentos os números estão dispostos em uma reta?

NUMA CORRIDA DE BICICLETAS, APÓS PERCORRER ALGUNS METROS, OS CICLISTAS DEVERIAM PARAR NOS PONTOS INDICADOS E SEGUIR AS ORIENTAÇÕES. NO PONTO **A**, DEVERIAM TOMAR ÁGUA. NO PONTO **B**, VERIFICAR OS PNEUS DA BICICLETA E NO PONTO **C** REALIZAR UMA PAUSA DE DOIS MINUTOS. SABEMOS QUE O PONTO C FICA A 15 METROS DO PONTO B.  
COMPLETE A RETA NUMERADA E RESPONDA AS QUESTÕES.



nova  
escola

### Orientação

Entregue a comanda para cada criança. Você pode passar no quadro ou apresentar o slide. Solicite que realize uma leitura silenciosa. Na sequência, realize uma leitura em voz alta, questionando se há algum problema de interpretação da situação proposta. Após essa etapa, os alunos terão condições para desenvolver suas estratégias de resolução. Nesse primeiro momento, disponibilize um tempo para que os alunos reflitam individualmente o problema, observe como os alunos desenvolvem sua atividade. Em seguida peça que comparem e discutam suas estratégias com um colega.

### Propósito

Interpretar e representar os números na reta numerada.

### Discuta com a turma

Após quantos metros os ciclistas deveriam parar para tomar água?

Após quantos metros os ciclistas deveriam verificar os pneus da bicicleta?

Identifique o ponto C na reta. Após percorrer quantos metros, do total da prova, os ciclistas deveriam realizar uma pausa?

Qual o intervalo que a reta numerada apresenta?

- A-) APÓS QUANTOS METROS OS CICLISTAS DEVERIAM PARAR PARA TOMAR ÁGUA?**
- B-) APÓS QUANTOS METROS OS CICLISTAS DEVERIAM VERIFICAR OS PNEUS DA BICICLETA?**
- C-) IDENTIFIQUE O PONTO C NA RETA. APÓS PERCORRER QUANTOS METROS, DO TOTAL DA PROVA, OS CICLISTAS DEVERIAM REALIZAR UMA PAUSA?**
- D-) QUAL O INTERVALO QUE A RETA NUMERADA APRESENTA?**



**nova  
escola**

### Orientação

Entregue a comanda para cada criança. Você pode passar no quadro ou apresentar o slide. Solicite que realize uma leitura silenciosa. Na sequência, realize uma leitura em voz alta, questionando se há algum problema de interpretação da situação proposta. Após essa etapa, os alunos terão condições para desenvolver suas estratégias de resolução. Nesse primeiro momento, disponibilize um tempo para que os alunos reflitam individualmente o problema, observe como os alunos desenvolvem sua atividade. Em seguida peça que comparem e discutam suas estratégias com um colega.

### Propósito

Interpretar e representar os números na reta numerada.

### Discuta com a turma

Após quantos metros os ciclistas deveriam parar para tomar água?

Após quantos metros os ciclistas deveriam verificar os pneus da bicicleta?

Identifique o ponto C na reta. Após percorrer quantos metros, do total da prova, os ciclistas deveriam realizar uma pausa?

Qual o intervalo que a reta numerada apresenta?

VAMOS APRESENTAR AS SOLUÇÕES  
ENCONTRADAS?



nova  
escola

## Orientação

Reproduza a reta numerada no quadro, solicite que um aluno complete a reta, justificando a escolha dos números.

Chame outros alunos que você tenha percebido que utilizaram estratégias diferentes e, por fim, pergunte se alguém utilizou outra estratégia, caso positivo, peça também que apresente no quadro sua escolha.

Importante instigar que os alunos tragam questionamentos e estratégias para esse momento da discussão. Após a socialização, apresente o slide para que comparem suas respostas.

## Propósito

Estimular que os alunos compartilhem as estratégias utilizadas e verifiquem se há outras possibilidades.

## Discuta com a turma

Quantos metros corresponde o ponto A? Como você encontrou essa resposta? Alguém encontrou outro número?

Quantos metros corresponde o ponto B? Como você encontrou essa resposta? Alguém encontrou outro número?

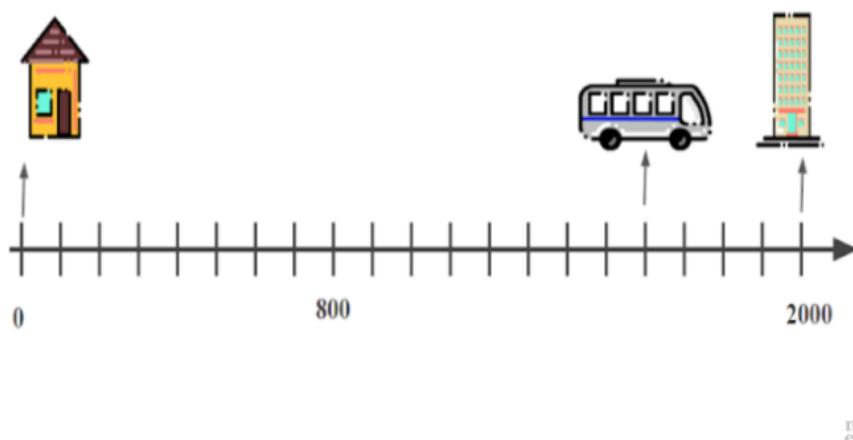
Em que local da reta devo colocar o ponto C? Todos concordam?

Quantos metros corresponde o ponto C?

Qual o intervalo que a reta numerada apresenta?

Para sintetizar a aprendizagem da aula, leia o slide com os alunos ou escreva o seu conteúdo no quadro, enfatizando as características de uma reta numerada. Você pode pedir que registrem essa aprendizagem no caderno.

GUILHERME UTILIZA ÔNIBUS PARA IR À ESCOLA. A DISTÂNCIA ENTRE SUA CASA E A ESCOLA É DE 2 000 METROS. CERTO DIA, O ÔNIBUS QUEBROU NO CAMINHO. OBSERVE O PERCURSO E INDIQUE QUANTOS METROS O ÔNIBUS PERCORREU.



## Orientações

Peça que, individualmente, os alunos leiam a atividade resolvendo-a. Certifique-se que não há problemas de interpretação da situação proposta. Após acompanhar a resolução feita pelos alunos, deixe que discutam com um colega sua solução e compartilhem o que discutiram. Você pode fazer o download desta atividade para imprimir para os seus alunos.

## Propósito

Verificar se os alunos representam os números na reta numerada.

## Discuta com a turma

Em qual ponto a casa de Guilherme se encontra?

Em qual ponto a escola se encontra?

De quanto em quanto estão representadas as marcações na reta?